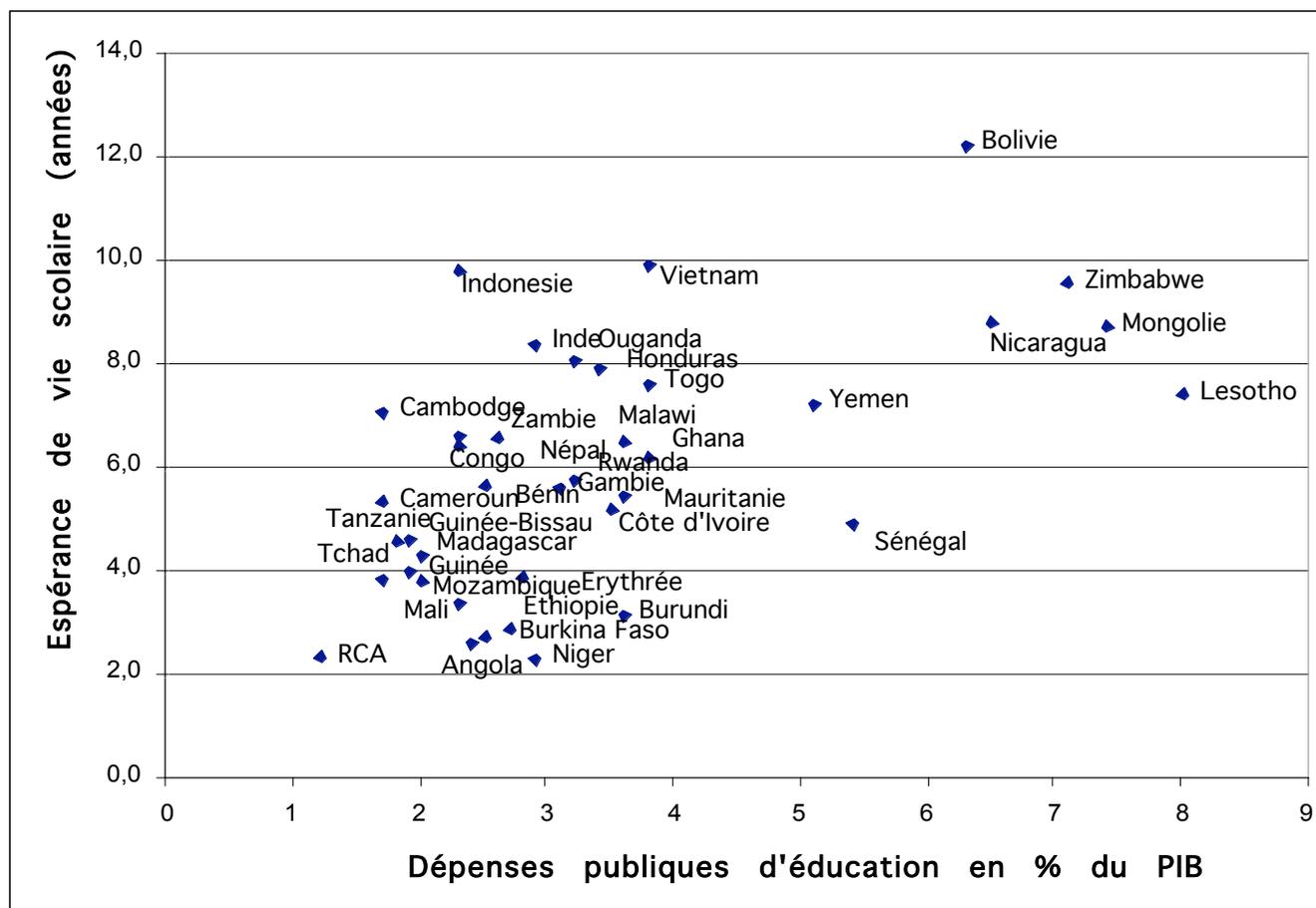


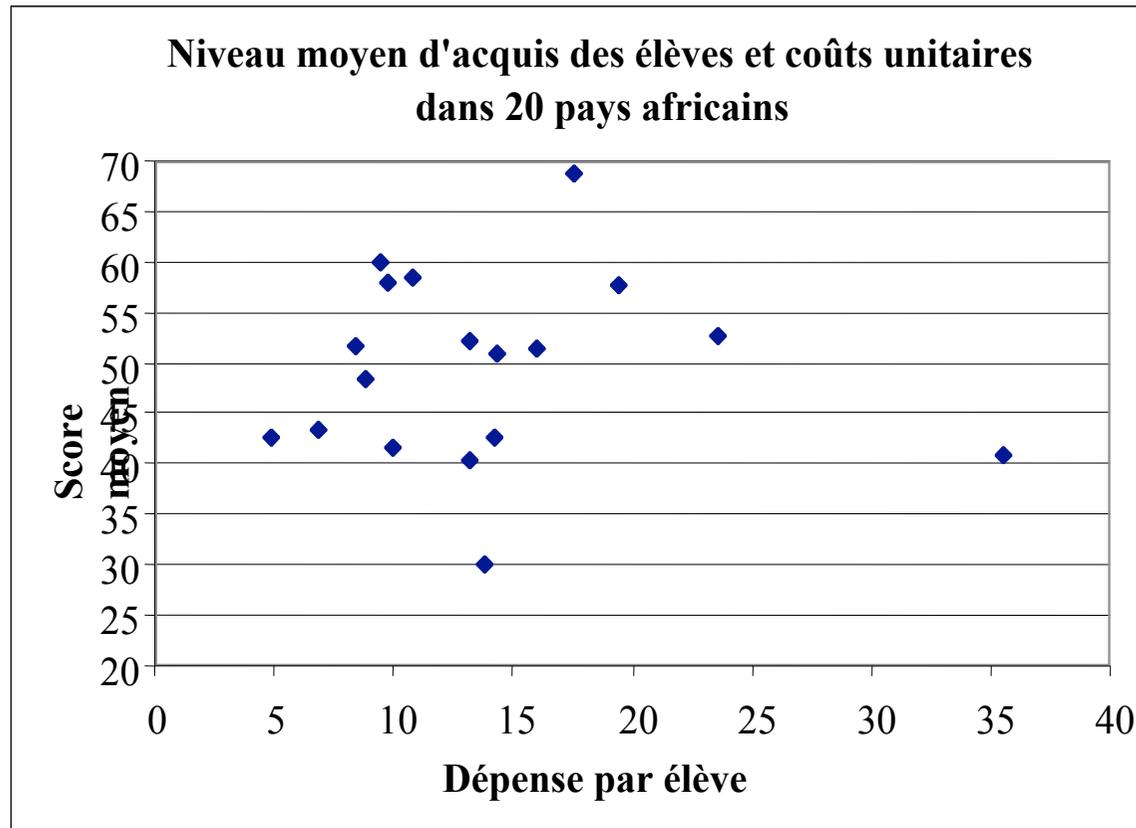
Éléments de cadrage pour la problématique de l'évaluation dans les systèmes éducatifs

- Pourquoi il faut développer les évaluations ?
- De quels types d'évaluations s'agit-il ?
- Réflexions finales

Ressources publiques mobilisées et durée moyenne des études d'une cohorte de jeunes (Pays à faible revenu du monde autour de l'année 2000)

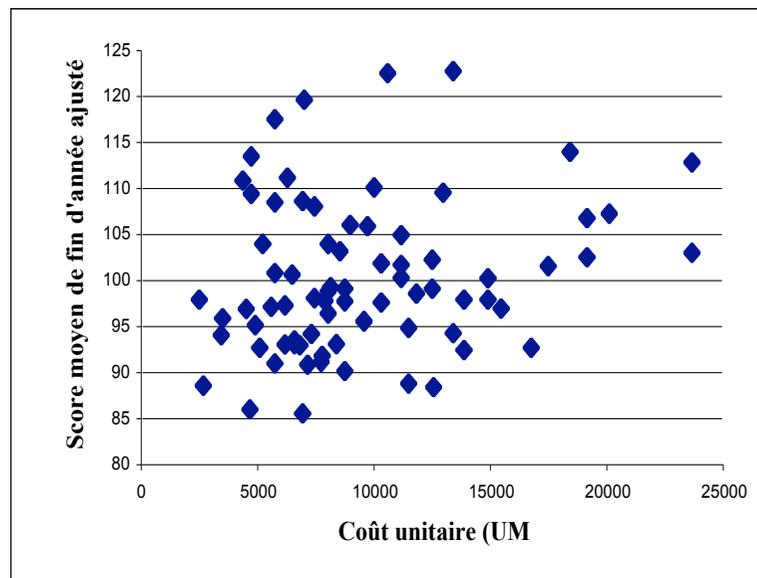


Relations entre niveau des acquisitions des élèves du primaire et niveau moyen de dépenses publiques par élève (Afrique subsaharienne, année 2000 ou proche)

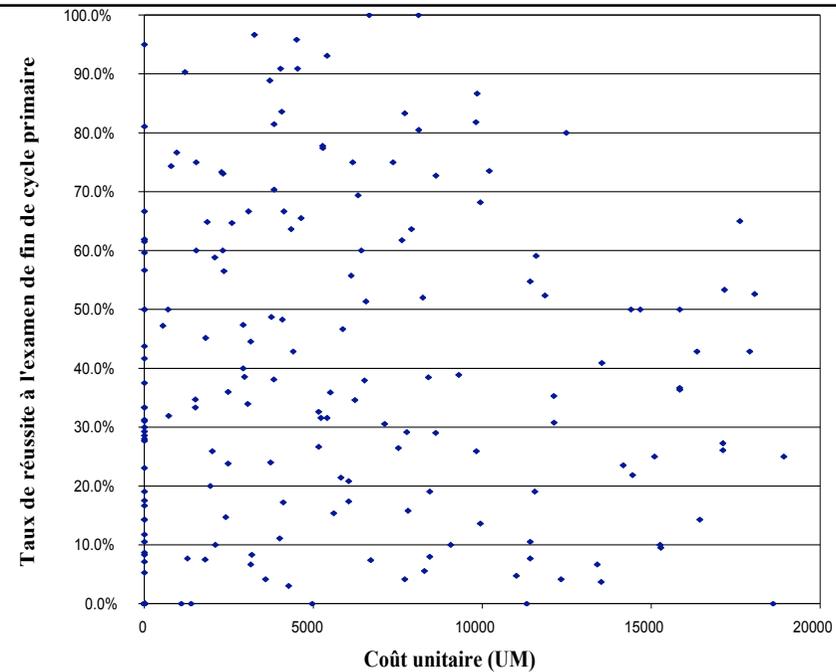


Relation entre niveau moyen d'apprentissage et dépenses par élève au niveau des écoles d'un même pays (année 2000)

Score standardisé ajusté en 5ème classe primaire



Taux de réussite à l'examen de fin de primaire



Trois grands domaines pour les évaluations

- **Evaluation des politiques éducatives globales**
- **Evaluation de dispositifs particuliers**
- **Évaluations pour améliorer la gestion ordinaire des activités éducatives**

Politiques éducatives globales

Degrés de réussite

- couverture de la population jeune du pays
- niveau de qualité mesurée par les acquis des élèves
- équité dans les carrières scolaires
- Impact social et économique après la sortie des études

– *Perspective comparative*

– *Perspective explicative*

Evaluation de dispositifs particuliers

(préscolaire communautaire, nouvelle formule de formation des enseignants, ...)

- **Factuelle et comparative**
- **Concept unique et mise en oeuvre variée**

Évaluer pour mieux gérer le système au niveau local

