



ORGANISATION
INTERNATIONALE DE
LA FRANCOPHONIE



ORGANISATION DES ÉTATS
DE LA FRANCOPHONIE
Organisation des États
de la Francophonie

Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC)



La formation des enseignants contractuels Étude thématique - Guinée 2006



Avec l'appui de la Banque Mondiale



Secrétariat Technique Permanent de la CONFEMEN

Immeuble Kadda Etienne (2^{ème} étage)
BP 3220 Dakar Sénégal
Courriel : confemen@orange.sn
Tél : (+221) 821 66 22 / 80 07
Fax : (+221) 821 62 26
www.confemen.org



Education pour tous. Tous pour l'Éducation!

CONTEXTE DE L'ETUDE

L'augmentation rapide des taux de bancaroute et les contraintes financières pesant sur les pays à économie RFA ont entraîné des excès dans le recrutement et la formation des enseignants.

De plus en plus d'enseignants, des collèges, sont recrutés et formés avec l'aide des partenaires au développement. Ces enseignants sont souvent recrutés à un niveau de diplôme

équivalent aux leurs mais leurs formations théoriques, l'évaluation de formation plus limitée et sont moins bien payés.

Au regard des besoins en enseignants dans les années à venir, les budgets nationaux ne peuvent pas continuer à supporter les dépenses liées à la hausse continue de recrutement faite au Kazakhstan.

Tableau 1. Enseignants, stock et enseignements en cours
 (en millions) pour 2015 et formation théorique en cours
 par région (en millions)

	Ratio Elèves Enseignants	Stock 2014	Stock requis en 2015	Besoins supplémentaires
Pays Arabes	28.1	1757	2222	+465
Europe Centrale et de l'Est - Asia Centrale	18.7	1827	1269	-558
Inde de l'Est et Pacifique	21.4	4411	7009	+2598
Amérique Latine et Caraïbes	34.3	2769	2029	-740
Amérique du Nord et Europe de l'Ouest	14.3	1901	1399	-502
Asie du Sud et de l'Est	29.7	4327	4912	+585
Afrique Subsaaharienne	41.4	2396	4023	+1627

Source: UNESCO.

En Ouzbékistan, les besoins sont estimés à 2000 enseignants supplémentaires par an jusqu'en 2015.

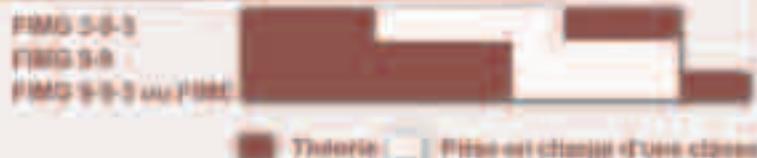
L'effet de la croissance forte de recrutement et du raccourcissement des cycles de la formation par le manque de l'évaluation sont souvent mis en question, mais font encore plus l'objet de travaux scientifiques qui pourraient améliorer le cadre.

PROBLÉMATIQUE

En 1998, le Ouzbékistan a mis en place un modèle nouveau de recrutement et de formation rapide des maîtres. Le Programme de Formation Initiale des Maîtres en Ouzbékistan (PFMO). L'objectif était de recruter le maître avant à 2000 maîtres par année de l'année, où les maîtres ont une formation théorique et pratique avec responsabilité après d'une classe pendant 6 mois.

Une première évaluation PAFES à 400 classes en 1999 au Ouzbékistan a permis d'évaluer les performances initiales d'enseignants recrutés du programme de formation. La conclusion majeure était que les premières semaines du programme PFMO, bien qu'ayant été précédées par la croissance du programme de formation et malgré leur peu d'expérience au moment de l'évaluation, amontant des résultats assez proches des autres enseignants, formés 2 ans au ENI. Depuis 1999, plusieurs types de formation ont été testés, comprenant des cycles de formation, plusieurs semaines, avec et sans la prise en charge d'une classe.

Les différents types de formation PFMO



Cette nouvelle évaluation intervient donc après la celle de plusieurs cycles d'enseignants et permet d'évaluer l'efficacité du cycle et de la formation des enseignants sur les acquisitions acquises des élèves. Il s'agit de déterminer la formation pédagogique initiale la plus efficace.

Ces tests de théorie et de pratiques sont attribués aux maîtres de façon à un fin d'évaluer, comparés pour rendre un bilan des acquisitions des élèves, avec plutôt pour comparer et analyser les variations de leur résultats. Des questionnaires sont attribués aux maîtres, aux élèves et aux directeurs d'école afin de mesurer l'effet de certains aspects et perceptions sur la progression des élèves et de tester l'impact de la formation des enseignants.

Pour des raisons de coût, le nombre des élèves sélectionnés est en diminution et non pas en l'augmentation des élèves par école. Cet échantillon concerne toutes les régions du pays, est constitué par la base des enseignants issus des formations PFMO et ENI et non pas la base des élèves.

LES SCORES MOYENS PAR CATEGORIES D'ENSEIGNANTS

Scores moyens de français et de mathématiques (sur 100) en 2ème année

Catégorie	2006		2007	
	Langues	Mathématiques	Langues	Mathématiques
FMEC 1-4	89	82,3	84,9	77,4
FMEC 2-4-5	85	80,9	80,7	77,4
EN	88	87,9	87,9	82,7
FMEC	86	81	82,3	78,4
Autre	7			
Total	100	82,3	82,3	82,3

Scores moyens de français et de mathématiques (sur 100) en 5ème année

Catégorie	2006		2007	
	Langues	Mathématiques	Langues	Mathématiques
FMEC 1-4	88	82,3	87,4	81,4
FMEC 2-4-5	88	87,9	86,7	81,4
EN	88	88,4	88,7	82,7
FMEC	88	82,3	87,4	81,4
Autre	0			
Total	100	82,3	87,4	82,3

Les scores des enseignants contractuels (FMEC) sont généralement élevés par rapport aux enseignants à temps plein en 2ème et en 5ème année, bien que soit le français.

En 5ème année, cependant, les enseignants à temps plein ont des scores moyens plus élevés de français, bien qu'ils aient obtenu des scores plus élevés en mathématiques.

En effet, il semble de nature académique l'engagement de l'enseignant. Généralement, les enseignants à temps plein ont de meilleurs résultats d'élèves qu'un enseignant à temps partiel. L'engagement de l'enseignant est à l'origine de la qualité de l'enseignement et de la qualité des résultats des élèves. Les enseignants à temps plein ont généralement plus d'années d'expérience et ont généralement de meilleurs scores dans les matières de compétence de la maîtrise de la langue et de la lecture.

L'EFFET DE LA FORMATION PÉDAGOGIQUE INITIALE

Compte tenu de la grande similitude des résultats des enseignants des catégories EN, contractuels et du FMEC, les données des enseignants FMEC ont de meilleurs résultats que ceux des enseignants EN, quelle que soit la matière. Par contre, les résultats ne permettent pas de voir laquelle des familles FMEC est la plus performante.

En 2007, les données des résultats des élèves des deux types d'enseignants, FMEC et EN, ne sont pas significativement différents.

On ne voit pas vraiment à quel point les élèves d'un des deux types d'enseignants. Par contre, les données FMEC 1-4 ont de meilleurs résultats que ceux des FMEC 2-4-5 et généralement les élèves des FMEC 2-4-5 ont de meilleurs résultats en français que ceux des autres FMEC 1-4.

Malheureusement, l'effet de type de formation des enseignants sur les résultats des élèves n'est pas visible car les résultats d'élèves ont des écarts minimes dans toutes matières.

LES COMPÉTENCES ACADÉMIQUES DES ENSEIGNANTS CONTRACTUELS

La mesure de l'effet de la formation initiale des enseignants est plus difficile car les compétences académiques des enseignants, à l'exception de leur maîtrise de la langue.

Il est difficile de mesurer les compétences académiques des enseignants à temps plein et contractuels. Les données des résultats des élèves des deux types d'enseignants ne sont pas significativement différents en français et en mathématiques.

Il est difficile de mesurer les compétences académiques des enseignants à temps plein et contractuels. Les données des résultats des élèves des deux types d'enseignants ne sont pas significativement différents en français et en mathématiques. Les données des résultats des élèves des deux types d'enseignants ne sont pas significativement différents en français et en mathématiques.

LES PERSPECTIVES

Si une stratégie de formation continue, comme le projet LAMPENQUO, vise à améliorer les compétences académiques des enseignants, à court et à long terme, les résultats de l'évaluation par le client en place de toute l'école, par exemple, Toimio, se verraient certainement améliorer à court et à long terme (2011) comparés avec 1911 scores en 2006).

En ce qui concerne les enseignants contractuels, il est difficile de voir les résultats de l'évaluation de l'école, à court et à long terme, car les données des résultats des élèves des deux types d'enseignants ne sont pas significativement différents en français et en mathématiques.

La mesure de l'effet de la formation initiale des enseignants est plus difficile car les compétences académiques des enseignants, à l'exception de leur maîtrise de la langue. Les données des résultats des élèves des deux types d'enseignants ne sont pas significativement différents en français et en mathématiques.

RÉSULTATS CONNEXES

L'élève peut en lire une des éditions connexes ci-dessous :

Le redoublement

Il faut assigner l'effort constant attendu par les écoles gouvernementales pour porter le taux de redoublement au minimum, qui est passé de 0,08 en 2010 à 0,15 en 2014. Cet objectif a priori plus ambitieux que le redoublement à l'échelle nationale (0,10) est basé sur le développement CPZ 2014.

Les mensuels scolaires

On envisage d'augmenter le nombre d'années de formation obligatoire pour tous les enfants à partir de 6 ans jusqu'à 12 ans. On envisage également de passer de 12 à 14 ans le nombre d'années de formation obligatoire pour les filles. On envisage également d'augmenter le nombre d'années de formation obligatoire pour les enfants à partir de 12 ans jusqu'à 14 ans. On envisage également d'augmenter le nombre d'années de formation obligatoire pour les enfants à partir de 14 ans jusqu'à 16 ans.

Les mensuels scolaires

On envisage d'augmenter le nombre d'années de formation obligatoire pour tous les enfants à partir de 6 ans jusqu'à 12 ans. On envisage également de passer de 12 à 14 ans le nombre d'années de formation obligatoire pour les filles. On envisage également d'augmenter le nombre d'années de formation obligatoire pour les enfants à partir de 12 ans jusqu'à 14 ans. On envisage également d'augmenter le nombre d'années de formation obligatoire pour les enfants à partir de 14 ans jusqu'à 16 ans.

Les équipements de l'école

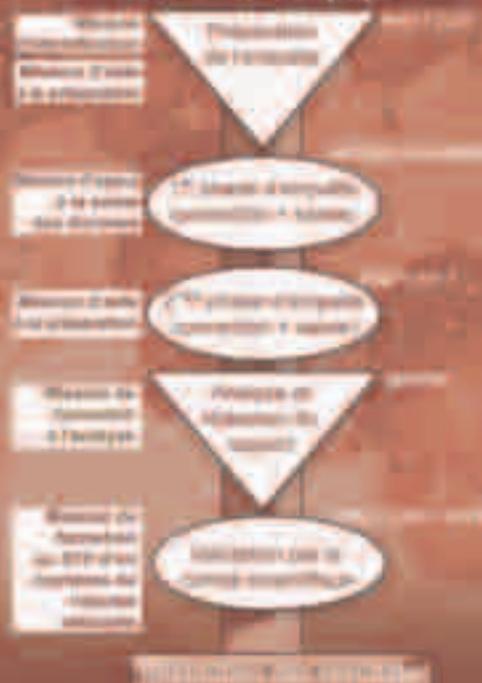
On envisage d'augmenter le nombre d'années de formation obligatoire pour tous les enfants à partir de 6 ans jusqu'à 12 ans. On envisage également de passer de 12 à 14 ans le nombre d'années de formation obligatoire pour les filles. On envisage également d'augmenter le nombre d'années de formation obligatoire pour les enfants à partir de 12 ans jusqu'à 14 ans. On envisage également d'augmenter le nombre d'années de formation obligatoire pour les enfants à partir de 14 ans jusqu'à 16 ans.

Le PASEC

La CONFEMEN a fixé six PASEC quatre objectifs :

1. Améliorer la qualité de l'éducation en portant l'accent sur la formation des enseignants et la mise à jour des programmes d'enseignement et de l'enseignement technique.
2. Améliorer la qualité de l'éducation en portant l'accent sur la formation des enseignants et la mise à jour des programmes d'enseignement et de l'enseignement technique.
3. Améliorer la qualité de l'éducation en portant l'accent sur la formation des enseignants et la mise à jour des programmes d'enseignement et de l'enseignement technique.

Demande du pays



Statut	Nombre de pays
Membres fondateurs	14
Membres observateurs	10
Total	24

Le redoublement des enquêtes

Les enquêtes PASEC prennent la forme d'enquêtes par échantillonnage (une enquête type comprend) :

- 1 - L'administration de tests à un échantillon d'écoles de différents niveaux allant du primaire jusqu'au secondaire. Les échantillons sont tirés de la base de données nationales. Les données sont traitées en français et en anglais. Elles sont utilisées pour évaluer les progrès réalisés en éducation en fonction des données des enquêtes précédentes.
- 2 - Une enquête contextuelle sur le terrain de l'école. Elle vise à recueillir des données sur les conditions d'apprentissage dans l'école, à partir de questionnaires destinés aux élèves, aux enseignants et aux directeurs d'école.
- 3 - Des tests de suivi des élèves et des enseignants réalisés à l'échelle nationale tout au long de l'année.