



ORGANISATION
INTERNATIONALE DE
LA FRANCOPHONIE



Conférence des Ministres
de l'Éducation des pays
ayant le Français en partage



Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la Confemén (PASEC)

Le défi de la scolarisation universelle

Résumé du rapport PASEC Cameroun 2007



Education pour tous, Tous pour l'Éducation!

Le contexte de l'étude

L'étude PASEC se base sur un échantillon d'écoles et d'élèves camerounais des sous-systèmes francophone et anglophone. Les opérations de collecte des données ont eu lieu durant l'année scolaire 2004/2005 et ont concerné plus de 120 classes du sous-système francophone et une cinquantaine de classes du sous-système anglophone. Des tests de français, d'anglais (soit les langues d'enseignement) et de mathématiques ont été administrés à 15 élèves par classe de l'enseignement primaire.

Nombre de classes et d'élèves dans les échantillons finaux, taux de réponse :

	Francophone		Anglophone	
	2 ^{ème} année	5 ^{ème} année	2 ^{ème} année	5 ^{ème} année
Nombre de classes prévues	131	131	50	50
Nombre de classes enquêtées	126	122	47	46
Taux de réponse	96,2%	93,1%	94,0%	92,0%
Nombre d'élèves	1762	1735	665	639

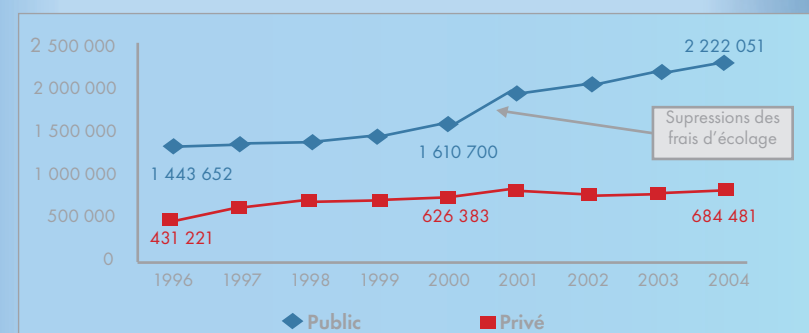
Le taux de réponse et la qualité des données sont parmi les plus élevés jamais enregistrés par le PASEC au cours de quinze années d'évaluation. On notera toutefois que la taille de l'échantillon anglophone est trop faible pour estimer avec précision le niveau moyen des élèves. Par contre, on a suffisamment d'observations pour la recherche des facteurs d'efficacité des apprentissages, principe de base de la méthodologie du PASEC.

L'étude fait suite à une première enquête menée en 1995/1996 avec des instruments similaires mais dans le sous système francophone uniquement. Le rapport mesure ainsi l'évolution du niveau moyen des élèves et analyse en particulier l'effet de la suppression des frais d'écologie et du recrutement de nouveaux types d'enseignants sur la qualité des apprentissages.

La diversification des publics d'élèves

Après une baisse de la scolarisation au début des années 1990, suite à la crise économique, le Cameroun est à nouveau sur la voie de la scolarisation primaire universelle. La suppression des frais d'écologie a entraîné une augmentation importante des effectifs scolaires, tout en diversifiant le public accédant à l'école. Le secteur privé reste très dynamique et scolarise environ 25% des effectifs.

Evolution des effectifs du primaire entre 1996 et 2004 dans l'enseignement public et privé :



Source : Ministère de l'Education de Base

Si l'on s'en tient aux éléments qui nous servent à mesurer le niveau de vie des élèves, soit les possessions de biens et d'équipements dans le ménage, on constate que les élèves issus de familles pauvres sont plus nombreux à accéder à l'école qu'auparavant.

Possession de biens dans les échantillons PASEC 1996 et 2005 (sous-système francophone) :

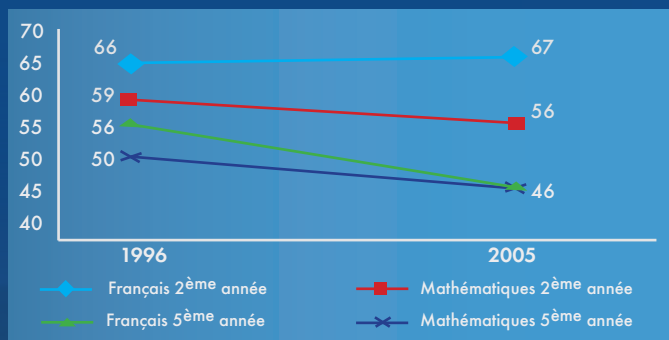
	2 ^{ème} année			5 ^{ème} année		
	1996	2005	différence (2005-1996)	1996	2005	différence (2005-1996)
Réfrigérateur	34,9%	12,7%	-22,1	41,5%	15,4%	-26,1
Robinet	34,5%	18,4%	-16,1	38,7%	18,8%	-19,8
Electricité	60,6%	39,1%	-21,5	66,3%	42,1%	-24,2
Voiture	24,2%	9,9%	-14,3	29,5%	12,3%	-17,2
Téléviseur	41,9%	25,9%	-16,0	55,1%	31,7%	-23,3
Toilettes avec eau courante	27,5%	9,5%	-18,1	31,7%	12,3%	-19,4
Nombre d'observations	2226	1762		2198	1735	

Dans un contexte où les ménages contribuent à 44% des dépenses d'éducation, cette modification substantielle de la population scolaire a un impact profond sur le système éducatif, en particulier sur les modes de recrutement des enseignants (maîtres des parents, vacataires) et sur les formes de scolarisation (écoles communautaires). Les dépenses publiques d'éducation n'ont pas suivi la progression des effectifs et le coût unitaire moyen a été réduit, ce qui veut dire que le gouvernement dépense moins pour chaque élève. Dans ces conditions, qu'en est-il de la qualité des apprentissages ?

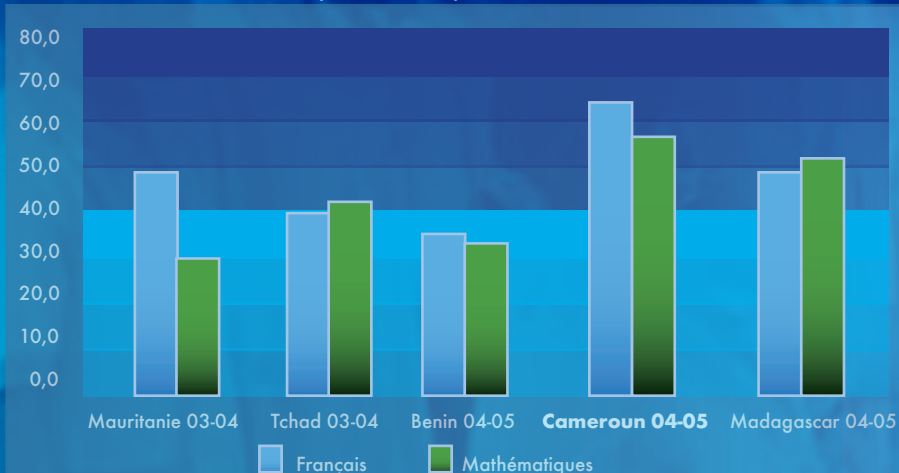
4 La qualité des apprentissages

On constate une baisse importante et significative de la qualité des apprentissages en 5^{ème} année, notamment en français, alors que le niveau de 2^{ème} année se maintient.

Evolution des scores moyens sur 100 par matière et niveau 1996 - 2005 (sous-système francophone) :



Résultats de 2^{ème} année en français et mathématiques dans les pays ayant bénéficié d'évaluations entre 2003 et 2005 (Test de fin d'année, sous-système francophone) :



Part de variance du score final expliquée par les différents facteurs (%)

	2 ^{ème} année francophone	5 ^{ème} année francophone	5 ^{ème} année anglophone	Tendance pays PASEC
Score initial	15,6	21,7	25	36,1
Caractéristiques des élèves	3,3	4,3	4,7	2,5
Caractéristiques du maître et de la classe	4,7	2,9	5,9	4,9
Caractéristiques de l'école et du directeur	6,6	6,8	7,3	1,6
Effet d'appartenance à une classe	18,7	17,8	10,5	24,2
Total	48,9	53,5	63,4	69,3

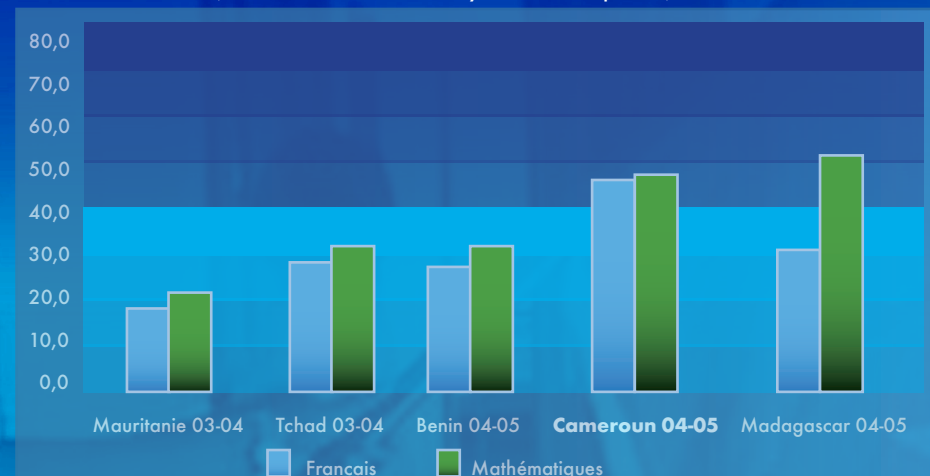
5

Si l'on rapporte la mesure de la qualité à celle des effectifs et à l'accès d'un plus grand nombre de pauvres à l'école, l'évolution est globalement satisfaisante. Néanmoins, des disparités importantes subsistent entre riches et pauvres, entre filles et garçons et entre régions.

L'étude PASEC montre que la baisse du niveau est davantage le fait de la scolarisation d'un plus grand nombre de pauvres que l'entrée dans la fonction enseignante de maîtres peu qualifiés. Le niveau de vie des familles, les travaux extrascolaires des enfants (notamment dans les champs) ont un impact sur la qualité des apprentissages et l'école camerounaise doit adapter son offre à un public très divers.

Le Cameroun se maintient néanmoins parmi les pays les plus performants étudiés par le PASEC, notamment en deuxième année, où les résultats sont significativement meilleurs que ceux des autres pays.

Résultats de 5^{ème} année en français et mathématiques dans les pays ayant bénéficié d'évaluations entre 2003 et 2005 (Test de fin d'année, sous-système francophone) :



Le rapport pointe plusieurs pistes d'action et possibilités d'arbitrage, à partir des résultats d'analyse :

- Le redoublement (25% en moyenne) contribue à amoindrir la rétention, notamment en début de cycle et à maintenir des tailles de classe élevées. Le taux de redoublement peut être réduit en améliorant les modes d'évaluations des élèves, puisque son efficacité pédagogique n'est pas prouvée.
- Des mesures de remédiation en faveur des élèves les plus faibles peuvent aussi être mises en place.
- Les pratiques pédagogiques et d'évaluation des enseignants peuvent être améliorées par la formation continue.
- La dotation moyenne en manuels scolaires n'a pas sensiblement progressé entre les deux enquêtes PASEC et devrait faire l'objet d'actions vigoureuses tant au niveau de la disponibilité que de leur prise en compte dans la pédagogie.
- La formation continue des directeurs, la redéfinition des missions et la restructuration de la chaîne de supervision pédagogique ainsi que l'implication des communautés dans la gestion de l'école peuvent contribuer à améliorer la qualité.
- On peut estimer qu'un quart du temps scolaire n'est pas réalisé en moyenne.

Mesures potentielles les plus efficaces

Dans ces conditions, l'augmentation des dépenses dévolues à l'enseignement primaire, qui vont en premier lieu financer les mesures de titularisation des enseignants, ne va pas permettre d'augmenter la qualité, si la gestion pédagogique des établissements n'est pas améliorée. Les disparités entre écoles sont très importantes et les écoles privées ne s'avèrent pas systématiquement plus efficaces, si l'on s'en tient au rapport coût - résultats enregistrés aux tests.

La politique éducative devrait s'atteler à réduire les inégalités importantes existantes dans le système éducatif grâce à la modernisation de la gestion et la redéfinition des missions de la chaîne d'encadrement. La déconcentration prévue dans la stratégie sectorielle devrait aussi contribuer à adapter l'offre scolaire à la forte hétérogénéité culturelle et linguistique du Cameroun.

Le tableau suivant pointe les mesures, prévues dans la stratégie sectorielle, les plus efficaces selon les résultats du PASEC.

Mesures potentielles	Coût	Effet sur les apprentissages
1. Supprimer le redoublement en cours de sous cycle	—	+
2. Revoir le système d'évaluation et de certification	—	+
3. Surveiller le temps scolaire en associant les Conseils d'école		++
4. Entreprendre une réflexion sur l'adaptation du calendrier scolaire		++
5. Encourager officiellement les élèves		+
6. Mettre l'emphase sur les aspects lecture - écriture de la pédagogie		+
7. Redéfinir les missions dévolues aux différents acteurs		+
8. Diffuser le montant des subventions allouées à l'établissement		+
9. Permettre l'accès des femmes au poste de directeurs d'école		+
10. Rendre disponibles les manuels scolaires et matériels didactiques	+	+
11. Développer la formation continue des directeurs d'école et des enseignants	+	++
12. Former les membres des conseils d'écoles à la gestion participative	+	++

Le PASEC

- 17 Pays participants PASEC
- 4 Nouveaux pays PASEC
- 6 Autres pays



La CONFEMEN a fixé au PASEC trois objectifs :

* Identifier des modèles d'écoles efficaces et peu coûteux, en comparant à l'échelle nationale et internationale, les performances des élèves, les méthodes d'enseignement et les moyens mis en oeuvre.

* Développer, dans chacun des Etats participants, une capacité interne et permanente d'évaluation du système éducatif.

* Diffuser librement les résultats obtenus, la méthode et les instruments d'évaluation préconisés.

Le déroulement des enquêtes

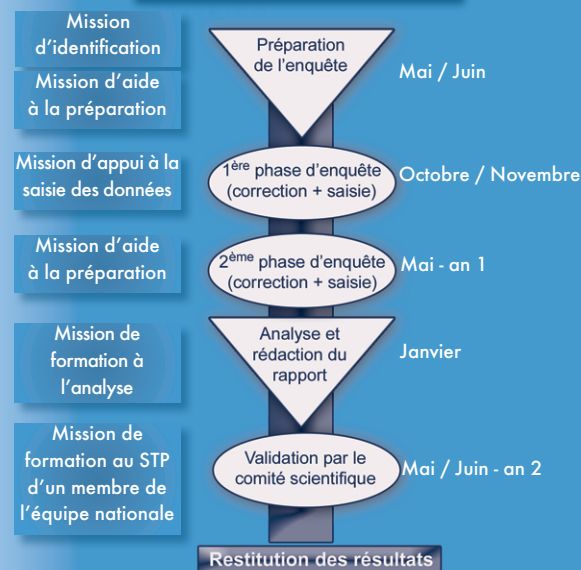
Les évaluations PASEC prennent la forme d'enquêtes par échantillonnage. Une enquête type comprend :

1 - L'administration de tests à un échantillon d'élèves de 2^{ème} et 5^{ème} années du primaire, choisi parmi des écoles représentatives de la diversité nationale. Les élèves sont testés en français et en mathématiques, parfois en langues nationales, en début et fin d'année, afin de mesurer leur progression.

2 - Une enquête contextuelle ayant pour but de caractériser l'environnement social et matériel ainsi que les conditions d'apprentissage dans l'école, à partir de questionnaires destinés aux élèves, aux maîtres et aux directeurs d'école.

3 - Des fiches de suivi des élèves et des enseignants mesurant l'absentéisme tout au long de l'année.

Demande du pays





Communauté française
de Belgique
Bénin
Bulgarie
Burkina Faso
Burundi
Cambodge
Cameroun
Canada
Canada - Nouveau-Brunswick
Canada - Québec

Cap-Vert
Comores
Congo
Côte d'Ivoire
Djibouti
Egypte
France
Gabon
Guinée
Guinée - Bissau

Haiti
Laos
Liban
Luxembourg
Macédoine
Madagascar
Mali
Mauritanie
Maurice
Niger

République Centrafricaine
République Démocratique du Congo
Roumanie
Rwanda
Sao Tomé et Príncipe
Sénégal
Seychelles
Suisse
Tchad
Togo
Vanuatu

Le rapport **PASEC** complet est disponible sur le site de la **CONFEMEN**.



Secrétariat Technique Permanent de la CONFEMEN

Immeuble Kébé Extension (3^{ème} étage)

BP 3220 Dakar Sénégal

Courriel CONFEMEN : confemen@confemen.org

Courriel PASEC : pasec@confemen.org

Tél. : (+221) 33 821 60 22 / 33 821 80 07

Fax : (+221) 33 821 32 26

www.confemen.org